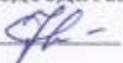
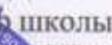


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ворминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюза
 /Скоба Н. А./

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета, протокол 1 от 31.08.22

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Шведова Н. Е./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания	–
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	–
Раздел II. Содержательный	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	–
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Раздел III. Организационный	22
3.1. Кадровое обеспечение	–
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	–
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	–
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
Приложения	26
Приложение 1	
План воспитательной работы МБОУ «Ворминская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год. 1-4 классы	–
План воспитательной работы МБОУ «Ворминская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год. 5-9 классы	34
План воспитательной работы МБОУ «Ворминская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год. 10-11 классы	44
Приложение 2	
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «Ворминская СОШ» п. Первомайский Почепского района Брянской области (далее – школа) разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 1940 году по просьбе населения в деревне Вормино была основана семилетняя школа, которая располагалась в одноэтажном деревянном здании с печным отоплением. Первым директором школы была Софья Антоновна Змочинская.

В 1960 году был образован совхоз «Первомайский». Для закрепления на селе молодых кадров было решено на средства совхоза построить среднюю школу на центральной усадьбе.

Школу начали строить в 1968 году, и 8 февраля 1972 года все 461 учащиеся перешли в светлое, благоустроенное здание новой школы. На тот момент директором школы был Зенькин Дмитрий Васильевич – ветеран Великой Отечественной войны. Он проработал в этой должности с 1969 по 1979 год. Под его руководством школа первой в районе начала работать по кабинетной системе.

С 1980 по 1982 год директором школы был Хроменков Пётр Александрович.

С 1982 по 1998 год директор школы – Хачева Нина Ивановна. В этот период совершенствовалась трудовая воспитательная система школы.

С 1998 по 2010 год в должности директора работала Храпская Валентина Ивановна. Школьные кабинеты, территория школы приобрели ухоженный, благоустроенный вид.

С 2010 года директором школы является Шведова Нина Евгеньевна.

В феврале 2022 года школа отметила свой 50-летний юбилей.

МБОУ «Ворминская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 69 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Ворминская СОШ» – это сельская школа, удаленная от районного центра, где находится школа искусств, центр детского творчества, ледовый дворец, ФОК, на 25 км. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы давно живут в нашем поселке, некоторые из них учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с МБУК «Культурно-просветительный центр» Первомайским Домом культуры, Первомайской сельской библиотекой № 10 РМБУК «Почепская ЦБС», администрацией Гуцинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Почепский». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», МБУ ДО ЦТ «Успех». С сентября 2022 приступит к работе советник директора по воспитанию.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционирует Совет обучающихся школы, детская общественная организация «Юная Россия», школьный спортивный клуб «Витязь». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

1. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения,

основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для

формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Наименование курса	Класс	Ответственные
«Разговоры о важном»	1 – 11	Классные руководители
«Математическая логика»	1	Петроченко Петровна
«Азбука родного края»	1	Петроченко Петровна
«Читай. Считай. Наблюдай»	1	Петроченко Петровна
«Функциональная грамотность»	2	Коновалова Владимировна
«Природа родного края»	2	Коновалова

«Мы любим театр»	2	Владимировна Коновалова	Татьяна
«Финансовая грамотность»	3	Владимировна Веникова	Людмила
«История родного края»	3	Анатольевна Веникова	Людмила
«Культура родного края»	4	Анатольевна Янченко Антонина Егоровна	
«Финансовая грамотность»	4	Янченко Антонина Егоровна	
«Юным умникам и умницам»	4	Янченко Антонина Егоровна	
«Математическая грамотность»	5	Храпская Юлия Евгеньевна	
«Граждановедение. Брянский край»	5	Перетрухина Анатольевна	Наталья
«Практическая биология»	6	Скоба Нина Александровна	
«География Брянского края»	6	Шведова Нина Евгеньевна	
«Археология»	7	Перетрухина Анатольевна	Наталья
«Практическая биология»	7	Горбачева Григорьевна	Людмила
«Химия в быту»	8	Скоба Нина Александровна	
«История Брянского края»	8	Перетрухина Анатольевна	Наталья
«История Брянского края»	9	Перетрухина Анатольевна	Наталья

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы. В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

6. Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

7. Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.),

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся и жителей поселка Первомайский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны к памятнику погибшим воинам-односельчанам проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

9. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Брянской области, Пучепского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т. п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.2. Вариативные модули

1. Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Идея создания музея принадлежит бывшему директору Ворминской средней школы Хачёвой Нине Ивановне. В 80-е годы в школе действовал краеведческий кружок. Изучали родной край не только по книжкам. Ходили с детьми по всем близлежащим деревням и собирали старинные вещи для музея. Люди отдавали самое памятное и дорогое. Многие предметы приходилось покупать. Из года в год накапливали для музея экспонаты, которые в данное время пронумерованы, описаны и занесены в книгу учёта.

В 1990-м году на основании решения школьной администрации и решения Гуцинской сельской администрации, расположенной на территории Почепского района Брянской области, в здании Ворминской средней школы был открыт краеведческий музей. Для его размещения была выделена комната на втором этаже площадью 45 кв. метров.

Профиль музея – краеведческий. Он определён на основании построения экспозиции. Экспозиция музея состоит из 4-х разделов:

1. «Дела давно минувших дней».
2. «История развития ОПХ «Первомайское».
3. «История Ворминской средней школы».
4. «Отгремев, закончились бои».

В 2004-м году музей был паспортизирован. На основании свидетельства № 9870 музею было присвоено звание «Школьный краеведческий музей».

Работа музея осуществляется на основании Положения о музее Ворминской средней общеобразовательной школы, программы деятельности музея на 3 года, а также плана работы на каждый учебный год.

Направляет и координирует работу Совет музея и музейный актив из числа общественности, педагогов и школьников.

2. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знания, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей –

неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «Ворминская СОШ»:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- **физкультурно-спортивная направленность:** «Настольный теннис»; «Юный патриот»;
- **художественная направленность:** «Танцевальный»;
- **туристско-краеведческая направленность:** «Краевед».

В МБОУ «Ворминская СОШ» все объединения дополнительного образования различных направленностей функционируют на бесплатной основе.

3. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Витязь» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Витязь» был создан 31 августа 2011 г. Руководителем ШСК «Витязь» является учитель физической культуры Перетрухин Александр Александрович.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Витязь» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, вожатая, классные руководители (11 человек), педагоги-предметники (17 человек), социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за воспитательную работу (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным за воспитательную работу (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственным за воспитательную работу в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

«Утверждаю»

Директор школы



Шведова Н. В.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ВОРМИНСКАЯ СОШ»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Празднику 1 звонка»	1-4	Сентябрь	Вожатая
Конкурс рисунков к 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Митинг, посвященный 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	1-4	16 сентября	Вожатая, классные руководители
День учителя	1-4	Октябрь	Вожатая, классные руководители
Общешкольный «День Здоровья»	1-4	Октябрь	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные всероссийской неделе «Театр и дети»	1-4	24-30 ноября	Вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Новогодние и рождественские праздники.	1-4	Декабрь	Вожатая, классные руководители
Старт месячника военно-патриотического воспитания	1-4	Январь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника» (по отдельному плану)	1-4	В течение 2023 г.	Вожатая
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Вожатая, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Уроки – мужества «Мы будем помнить»	1-4	Февраль	Классные руководители
Прощай, Азбука!	1	Февраль	Петроченко М. П.
Конкурс чтецов «Наша Армия самая сильная!»	1-4	Февраль	Классные руководители
8 Марта в начальной школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Вожатая, классные руководители
Месяц под девизом	1-4	Май	Вожатая, классные

«Мы помним, мы гордимся!»			руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню Победы «Нельзя забыть великий этот день!»	1-4	Май	Классные руководители
День Победы: акции «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители
Митинг у памятника воинам-односельчанам	1-4	8 мая	Вожатая, классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	Май	Вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков»	1-4	Ноябрь	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районном конкурсе фольклорных коллективов «Веселый Карагод»	1-4	Январь	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе эстрадной песни «Юные голоса»	1-4	Январь	Учитель музыки
Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы	1-4	Февраль	Вожатая, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в районном конкурсе рисунков «Во славу Отечества»	1-4	Февраль	Вожатая, классные руководители
Участие в районном смотре самодеятельного творчества «Я вхожу в мир искусств»	1-4	март	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе рисунков ко дню космонавтики.	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Участие в районном конкурсе детской песни «Орлята»	1-4	апрель	Учитель музыки
Участие в конкурсе рисунков ко дню Победы.	1-4	Май	Учитель ИЗО
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математическая логика»	1	1	Петроченко Марина Петровна
«Азбука родного края»	1	0,5	Петроченко Марина Петровна
«Читай. Считай. Наблюдай»	1	0,5	Петроченко Марина Петровна
«Функциональная грамотность»	2	0,5	Коновалова Татьяна Владимировна
«Природа родного края»	2	0,5	Коновалова Татьяна Владимировна
«Мы любим театр»	2	1	Коновалова Татьяна Владимировна
«Финансовая грамотность»	3	0,5	Веникова Людмила Анатольевна
«История родного края»	3	0,5	Веникова Людмила Анатольевна

«Культура родного края»	4	0,5	Янченко Антонина Егоровна
«Финансовая грамотность»	4	0,5	Янченко Антонина Егоровна
«Юным умникам и умницам»	4	1	Янченко Антонина Егоровна
«Разговоры о важном»	1 – 4	1	Классные руководители
Самоуправление			
<i>Сентябрь</i>			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Формирование актива класса	1-4	Классные руководители
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 1 сентября – День Знаний: - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; - уроки знаний	1-4	Вожатая
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> 2 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом Конференция «Что я знаю о терроризме?»	1-4	Классные руководители
«Патриот»	Митинг, посвящённый 79-летию со дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Оформление классных уголков и уголков безопасности	1-4	Классные руководители
<i>Октябрь</i>			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 5 октября – День учителя Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4	Классные руководители
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> День пожилых людей: акция «Добро»	1-4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Конкурс рисунков «Мой добрый учитель»	1-4	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 27 ноября – Всемирный День матери Акция «Подари улыбку маме» Акция «21 век – век без наркотиков»	1-4	Классные руководители
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> 20 ноября – Всемирный День ребёнка	1-4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Конкурс рисунков ко дню ребёнка «Детство»	1-4	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю поделку Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов к Новому году Новогодние утренники	1-4	Вожатая, классные руководители
«Я гражданин»	Часы общения «Толерантность»	1-4	Классные руководители
«Патриот»	<i>День единых действий</i>	1-4	Классные руководители

	9 декабря – День героев России		
«Пресс-центр»	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	1-4	Классные руководители
Январь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	Новогодние и рождественские праздники.	1-4	Классные руководители
	Спортивные мероприятия, праздники, эстафеты (на зимних каникулах)	1-4	Классные руководители
«Я гражданин»	Экскурсии в школьный краеведческий музей	1-4	Руководитель школьного музея Горбачева Л. Г.
«Патриот»	День единых действий Неделя Памяти жертв Холокоста (18-31 января)	1-4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Проведение медиа-уроков по теме «Информационная безопасность»: «Добрые сайты», «Мой безопасный интернет»	1-4	Классные руководители
Февраль			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	День единых действий Вопросы профилактики ЗОЖ	1-4	Классные руководители
«Патриот»	День единых действий 23 февраля – День защитника Отечества Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Классные руководители
	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	Классные руководители
	Выставка рисунков « Есть такая профессия – Родину защищать », посвященный Дню защитника Отечества	1-4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы, в классных уголках	1-4	Классные руководители, отв. за сайт Шевелева И. М.
Март			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	День единых действий 8 марта – Международный женский день	1-4	Классные руководители
«Я гражданин»	День единых действий 18 марта – День присоединения Крыма к России	1-4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта	1-4	Классные руководители
Апрель			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	День единых действий 7 апреля – Всемирный день здоровья	1-4	Учитель физкультуры, вожатая, классные руководители
«Я гражданин»	День единых действий 12 апреля – День Космонавтики	1-4	Классные руководители
	Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики	1-4	Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	Классные руководители
«Патриот»	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Классные руководители
Май			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные

«Досуг»	Праздник «Последний звонок»	1-4	Вожатая, классные руководители
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> 1 мая – Праздник весны и труда	1-4	Классные руководители
	Экскурсии в школьный краеведческий музей	1-4	Руководитель музея Горбачева Л. Г.
«Патриот»	<i>День единых действий</i> 9 мая – День Победы	1-4	Классные руководители
	Часы общения, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	1-4	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Под знаменем Великой Победы»	1-4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Часы общения, посвященные Международному Дню детского телефона доверия.	1-4	Классные руководители
Июнь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 1 июня – День защиты детей	1-4	Вожатая, классные руководители
«Пресс-центр»	Размещение материалов «Летняя оздоровительная кампания» на сайте школы		Ответственные за организацию летнего труда и отдыха
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Вожатая
Составление маршрута из дома в школу для учащихся начальных классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	1-4	Сентябрь (в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими элементами (фликерами)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Классные руководители
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	1-4	Ноябрь, Март	Классные руководители
Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; тематические утренники, викторины, игры, конкурсы, соревнования, встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи.	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог Воробьева Н. В.
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1	Сентябрь – октябрь	Петроченко М. П.
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1-4	В течение года	Соц. педагог Воробьева Н. В.
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1-4	В течение года	Классные руководители

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Внимание каникулы!» Организация активного отдыха учащихся в дни каникул.	1-4	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители, вожатая
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета в классах.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Вожатая, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	1-4	В течение года	Вожатая, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Вожатая, соц. педагог
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Наглядное информирование уч-ся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
День отца	1-4	3 воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классные

			руководители
День Александра Невского	1-4	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
День спасателя	1-4	27 декабря	Классные руководители
Рождество Христово	1-4	7 января	Классные руководители
«Татьянин день»	1-4	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
День воинской славы России	1-4	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сотрудничество с МБУК КПЦ «Первомайский ДК» (встречи, концерты, праздники, спектакли)	1-4	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с сельской библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т. д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Первомайским ФАПом (беседы, часы общения)	1-4	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	1-4	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с учреждением ДО ЦДТ «Успех»			
Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, эстрадная детская песня «Юные голоса», смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»)	1-4	В течение года	Воробьева Н. В.
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природы, Волшебство детских рук и т. д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный музей (согласно плану работы школьного краеведческого музея)			

Дополнительное образование

Кружок «Настольный теннис»	1-4	В течение года	Перетрухин А. А.
Кружок «Танцевальный»	1-4	В течение года	Воробьева Н. В.
Кружок «Краевед»	1-4	В течение года	Горбачева Л. Г.



Шведова Н. Е.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ВОРМИНСКАЯ СОШ»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Празднику первого звонка»	5-9	Сентябрь	Вожатая, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	8 сентября	Классные руководители
Конкурс плакатов к 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Сентябрь	Учитель ИЗО Воробьева Н. В.
Митинг, посвященный 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	16 сентября	Вожатая, классные руководители
День учителя. День самоуправления.	5-9	5 октября	Вожатая, классные руководители
Общешкольный «День Здоровья»	5-9	Октябрь	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков» (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	5-9	24-30 ноября	Классные руководители
Новый год	5-9	26 декабря	Вожатая, классные руководители
Новогодние и рождественские праздники. (по отдельному плану)	5-9	Январь, каникулы	Вожатая, классные руководители
Старт месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	Январь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника» (по отдельному плану)	5-9	В течение 2023 г.	Вожатая
Мероприятия, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	5-9	Январь	Классные руководители
27 января – Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания Уроки Мужества, викторины, тематические часы, конкурсы, праздники.	5-9	Февраль	Вожатая, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	5-9	Февраль	Вожатая, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов в России.	5-9	Февраль	Вожатая, руководитель музея
Мероприятия, посвященные Дню памяти бойцов 6 роты и спецназа 1 марта	5-9	1 марта	Вожатая, классные руководители
Тематические классные часы «Мы вместе!», посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	5-9	Март	Вожатая, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта	5-9	Март	Классные руководители
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.)	5-9	Апрель	Учитель истории Перетрухина Н. А.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Апрель	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Классные руководители
Месяц под девизом «Мы помним, мы гордимся!»	5-9	Май	Вожатая, классные руководители
Акция «Поздравь Ветерана»	5-9	Май	Вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	Май	Вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Митинг, посвященный 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	16 сентября	Вожатая, классные руководители
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по волейболу.	5-9	Декабрь	Учителя физической культуры
Первенство школы по волейболу.	5-9	Декабрь	учителя физической культуры
Рождественский турнир.	5-9	Январь	учителя физической культуры
Участие в торжественном открытии месячника оборонно-массовой и патриотической работы	5-9	Февраль	Вожатая, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в митинге, посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов в России.	8-9	Февраль	Вожатая, руководитель музея
Гимнастическое троеборье	7-9	Февраль	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Зимняя спартакиада допризывной молодежи	7-9	Февраль	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Районное спортивное соревнование Стрельба из пневматической винтовки	8-9	Февраль	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Районная зимняя военно-спортивная игра «Победа»	9	Февраль	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе патриотической песни	8-9	Февраль	Учитель музыки
Участие в районном мероприятии, посвящённом вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	7-9	Март	Вожатая
Соревнования по волейболу	5-9	Март	Учитель физической культуры
Участие в оздоровительно-физкультурном комплексе ГТО	5-9	Март	Учитель физической культуры

Участие в районных соревнованиях по шахматам и шашкам	5-9	Март	Учитель физической культуры
Акция «Поздравь Ветерана»	5-9	24 апреля – 5 мая	Вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель – май	Вожатая, классные руководители
Шиповка юных.	8-9	Май	Учитель физической культуры
Соревнования по легкой атлетике, кросс.	5-9	Май	Учитель физической культуры
Эстафета в честь Дня Победы.	5-9	Май	Учитель физической культуры

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математическая грамотность»	5		Храпская Юлия Евгеньевна
«Граждановедение. Брянский край»	5		Перетрухина Наталья Анатольевна
«Практическая биология»	6		Скоба Нина Александровна
«География Брянского края»	6		Шведова Нина Евгеньевна
«Археология»	7		Перетрухина Наталья Анатольевна
«Практическая биология»	7		Горбачева Людмила Григорьевна
«Химия в быту»	8		Скоба Нина Александровна
«История Брянского края»	8		Перетрухина Наталья Анатольевна
«История Брянского края»	9		Перетрухина Наталья Анатольевна
«Разговоры о важном»	5 – 9	1	Классные руководители

Самоуправление

Сентябрь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Формирование актива класса	5-9	Классные руководители
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 1 сентября – День Знаний: - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; - уроки знаний	5-9	Вожатая
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 2 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Классные руководители
	Конференция «Молодежь против террора»	5-9	Классные руководители
	Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	Вожатая
Военно-патриотическое	Митинг, посвящённый 79-летию со дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Оформление классных уголков и уголков безопасности	5-9	Классные руководители

	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	5-9	Отв. за сайт, классные руководители
Октябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 5 октября – День учителя	5-9	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	Классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> День пожилых людей: акция «Добро»	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Конкурс плакатов «Мой добрый учитель»	5-9	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	5-9	Отв. за сайт, классные руководители
Ноябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 27 ноября – Всемирный День матери Акция «Подари улыбку маме»	5-9	Классные руководители
	Акция «21 век – век без наркотиков»	5-9	Вожатая, классные руководители
	<i>День единых действий</i> 4 ноября – День народного единства	5-9	Вожатая, классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 20 ноября – Всемирный День ребёнка	5-9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	5-9	Учителя литературы
	<i>День единых действий</i> 4 ноября – День народного единства	5-9	Вожатая, классные руководители
Информационно-медийное	Конкурс рисунков, пропагандирующих ценность человеческой жизни	5-9	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	5-9	Отв. за сайт, классные руководители
Декабрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Международный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка»	5-9	Вожатая, классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов к Новому году	5-9	Классные руководители
	Новогодний праздник	5-9	Вожатая, классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 12 декабря – День Конституции России	5-9	Вожатая, классные руководители
	Часы общения «Толерантность»	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	<i>День единых действий</i> 9 декабря – День героев России	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Конкурс новогодних плакатов	5-9	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	5-9	Отв. за сайт, классные руководители
Январь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	5-9	Вожатая
Личностное развитие	Новогодние и рождественские праздники.	5-9	Классные руководители
	Спортивные мероприятия, праздники, эстафеты (на зимних каникулах)	5-9	Классные руководители
Гражданская активность	Экскурсии в школьный краеведческий музей	5-9	Руководитель школьного музея Горбачева Л. Г.

Военно-патриотическое	Беседы, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	5-9	Классные руководители
	<i>День единых действий</i> Неделя Памяти жертв Холокоста (18-31 января)	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Проведение медиа-уроков по теме «Информационная безопасность»: «Добрые сайты», «Мой безопасный интернет»	5-9	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях.	5-9	Отв. за сайт, классные руководители
Февраль			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> Вопросы профилактики ЗОЖ и употребления ПАВ.	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	<i>День единых действий</i> 23 февраля – День защитника Отечества <i>Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)</i>	5-9	Вожатая, классные руководители
	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе плакатов «Горжусь тобой, страна моя»	5-9	Учитель ИЗО
	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов в России.	5-9	Вожатая, классные руководители
Информационно-медийное	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы, в классных уголках	5-9	Классные руководители, отв. за сайт Шевелева И. М.
Март			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9	Вожатая, классные руководители
	<i>День единых действий</i> 8 марта – Международный женский день	5-9	Классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 18 марта – День присоединения Крыма к России	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта	5-9	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	5-9	Отв. за сайт, классные руководители
Апрель			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 7 апреля – Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	5-9	Учитель физкультуры, вожатая, классные руководители
	21 апреля – Международный День Земли.	5-9	Вожатая, классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 12 апреля – День Космонавтики	5-9	Классные руководители
	Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики	5-9	Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	Классные руководители
Информационно-	Освещение деятельности на сайте школы, в	5-9	Отв. за сайт, классные

медийное	соц. сетях		руководители
Май			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Сбор актива РДШ: подведение итогов года	5-9	Вожатая
Личностное развитие	Праздник «Последний звонок»	5-9	Вожатая, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню без табака.	5-9	Классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 1 мая – Праздник весны и труда	5-9	Классные руководители
	Экскурсии в школьный краеведческий музей	5-9	Руководитель музея Горбачева Л. Г.
Военно-патриотическое	<i>День единых действий</i> 9 мая – День Победы	5-9	Классные руководители
	Часы общения, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	5-9	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Под знаменем Великой Победы»	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Часы общения, посвященные Международному Дню детского телефона доверия.	5-9	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	5-9	Отв. за сайт, классные руководители
Июнь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 1 июня – День защиты детей	5-9	Вожатая, классные руководители
	Выпускной вечер	9	Горбачева Л. Г.
Информационно-медийное	Размещение материалов «Летняя оздоровительная кампания» на сайте школы	5-9	Ответственные за организацию летнего труда и отдыха
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение уч-ся в различные кружки и секции для реализации разнообразных интересов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, круглые столы, викторины, беседы: «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «Чему люди стремятся в жизни» и т. д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в областной акции «Профессиональные кадры решают все!»	9	ноябрь	Вожатая, Горбачева Л. Г.
Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	февраль	Классные руководители
Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями.	5-8	март	Классные руководители
Анкетирование учащихся 9-го класса по вопросам профориентации.	9	Март – апрель	Горбачева Л. Г.
Встречи с представителями учебных заведений	9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Дни открытых дверей в учебных заведениях	9	Март – апрель	Вожатая, Горбачева Л. Г.

Профилактика и безопасность

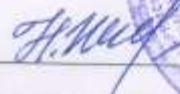
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Вожатая, классные руководители,
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	5-9	Сентябрь (обновление в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими элементами (фликерами)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	7-9	30 октября	Классные руководители
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Что значит владеть собой»; «Как счастье зависит от его здоровья»; «Поведение человека во время стрессовых аффектов»; «Как прекрасен этот мир», «Наши чувства и действия»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» и т. д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	5-9	Ноябрь – март	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню предотвращения самоубийств.	8-9	Ноябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 13 (7 класс) – 18 лет, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	Ноябрь	Вожатая, соц. педагог
Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи.	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	5	Сентябрь – октябрь	Куриленко С. Е.
Учебные занятия по ОБЖ: «Первичные средства пожаротушения. Их свойства и применение».	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	5-9	В течение года	Соц. педагог
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	1 марта	Классные руководители
Соревнования по волейболу	5-9	Март	Учитель физкультуры
Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; «Как сдать экзамены и выжить» – практические советы.	9	Апрель – май	Горбачева Л. Г.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню детского телефона доверия.	5-9	Май	Классные руководители

Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета в классах.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Систематическое проведение встреч учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Вожатая, соц. педагог
Организация предметно-пространственной среды			
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Наглядное информирование уч-ся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
День Учителя	5-9	5 октября	Классные руководители
День отца	5-9	3 воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Александра Невского	5-9	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные

			руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
День спасателя	5-9	27 декабря	Классные руководители
Рождество Христово	5-9	7 января	Классные руководители
«Татьянин день»	5-9	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Классные руководители
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
Социальное партнерство			
Сотрудничество с МБУК КПЦ «Первомайский ДК» (встречи, концерты, праздники, спектакли)	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с сельской библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т. д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Первомайским ФАПом (беседы, часы общения)	5-9	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	5-9	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с учреждением ДО ЦДТ «Успех»			
Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, эстрадная детская песня «Юные голоса», смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»	5-9	В течение года	Воробьева Н. В.
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природы, Волшебство детских рук и т. д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный музей (согласно плану работы школьного краеведческого музея)			
Дополнительное образование			
Кружок «Настольный теннис»	5-9	В течение года	Перетрухин А. А.
Кружок «Танцевальный»	5-9	В течение года	Воробьева Н. В.
Кружок «Юный патриот»	7-9	В течение года	Перетрухин А. А.
Кружок «Краевед»	5-9	В течение года	Горбачева Л. Г.
Школьный спортивный клуб			

«Утверждаю»

Директор школы



Шведова Н. Е.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ВОРМИНСКАЯ СОШ»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Празднику первого звонка»	10-11	Сентябрь	Вожатая, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	8 сентября	Классные руководители
Конкурс плакатов к 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	Сентябрь	Учитель ИЗО Воробьева Н. В.
Митинг, посвященный 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	16 сентября	Вожатая, классные руководители
День учителя. День самоуправления.	10-11	5 октября	Вожатая, классные руководители
Общешкольный «День Здоровья»	10-11	Октябрь	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков» (по отдельному плану)	10-11	Ноябрь	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Моя Родина»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	10-11	24-30 ноября	Классные руководители
Новый год	10-11	26 декабря	Вожатая, классные руководители
Новогодние и рождественские праздники. (по отдельному плану)	10-11	Январь, каникулы	Вожатая, классные руководители
Старт месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	Январь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника» (по отдельному плану)	10-11	В течение 2023 г.	Вожатая
Мероприятия, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	10-11	Январь	Классные руководители
27 января – Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания Уроки Мужества, викторины, тематические часы, конкурсы, праздники.	10-11	Февраль	Вожатая, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	10-11	Февраль	Вожатая, классные руководители

Сталинградской битве (1943)			
Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов в России.	10-11	Февраль	Вожатая, руководитель музея
Мероприятия, посвященные Дню памяти бойцов 6 роты и спецназа 1 марта	10-11	1 марта	Вожатая, классные руководители
Тематические классные часы «Мы вместе!», посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	10-11	Март	Вожатая, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта	10-11	Март	Классные руководители
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)	10-11	Апрель	Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.)	10-11	Апрель	Учитель истории Перетрухина Н. А.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	Апрель	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Классные руководители
Месяц под девизом « Мы помним, мы гордимся! »	10-11	Май	Вожатая, классные руководители
Акция «Поздравь Ветерана»	10-11	Май	Вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Окна Победы»	10-11	Май	Классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11	Май	Вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Митинг, посвященный 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	16 сентября	Вожатая, классные руководители
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина».	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по волейболу.	10-11	Декабрь	Учителя физической культуры
Первенство школы по волейболу.	10-11	Декабрь	учителя физической культуры
Рождественский турнир.	10-11	Январь	учителя физической культуры
Участие в торжественном открытии месячника оборонно-массовой и патриотической работы	10-11	Февраль	Вожатая, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в митинге, посвященному Дню памяти воинов-интернационалистов в России.	10-11	Февраль	Вожатая, руководитель музея
Гимнастическое троеборье	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Зимняя спартакиада допризывной молодежи	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Районное спортивное соревнование Стрельба из пневматической винтовки	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Районная зимняя военно-спортивная игра «Победа»	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе патриотической песни	10-11	Февраль	Учитель музыки
Участие в районном мероприятии, посвящённому вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	10-11	Март	Вожатая
Соревнования по волейболу	10-11	Март	Учитель физической культуры

Участие в оздоровительно-физкультурном комплексе ГТО	10-11	Март	Учитель физической культуры
Участие в районных соревнованиях по шахматам и шашкам	10-11	Март	Учитель физической культуры
Акция «Поздравь Ветерана»	10-11	24 апреля – 5 мая	Вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	10-11	Апрель – май	Вожатая, классные руководители
Шиповка юных.	10-11	Май	Учитель физической культуры
Соревнования по легкой атлетике, кросс.	10-11	Май	Учитель физической культуры
Эстафета в честь Дня Победы.	10-11	Май	Учитель физической культуры

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10	1	Скоба Нина Александровна
«Разговоры о важном»	11	1	Перетрухина Наталья Анатольевна

Самоуправление

Сентябрь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Формирование актива класса	10-11	Классные руководители
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 1 сентября – День Знаний: - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; - уроки знаний	10-11	Вожатая
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 2 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Классные руководители
	Конференция «Молодежь против террора»	10-11	Классные руководители
	Выборы в органы ученического самоуправления	10-11	Вожатая
Военно-патриотическое	Митинг, посвящённый 79-летию со дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	Классные руководители
Информационно-медийное	Оформление классных уголков и уголков безопасности	10-11	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	10-11	Отв. за сайт, классные руководители

Октябрь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 5 октября – День учителя	10-11	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Моя Родина»	10-11	Классные руководители
Гражданская	<i>День единых действий</i>	10-11	Классные руководители

активность	День пожилых людей: акция «Добро»		
Информационно-медийное	Конкурс плакатов «Мой добрый учитель»	10-11	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	10-11	Отв. за сайт, классные руководители
Ноябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 27 ноября – Всемирный День матери Акция «Подари улыбку маме»	10-11	Классные руководители
	Акция «21 век – век без наркотиков»	10-11	Вожатая, классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 4 ноября – День народного единства	10-11	Вожатая, классные руководители
	<i>День единых действий</i> 20 ноября – Всемирный День ребёнка	10-11	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	10-11	Учителя литературы
Информационно-медийное	Конкурс рисунков, пропагандирующих ценность человеческой жизни	10-11	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	10-11	Отв. за сайт, классные руководители
Декабрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Международный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка»	10-11	Вожатая, классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов к Новому году	10-11	Классные руководители
	Новогодний праздник	10-11	Вожатая, классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 12 декабря – День Конституции России	10-11	Вожатая, классные руководители
	Часы общения «Толерантность»	10-11	Классные руководители
Военно-патриотическое	<i>День единых действий</i> 9 декабря – День героев России	10-11	Классные руководители
Информационно-медийное	Конкурс новогодних плакатов	10-11	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	10-11	Отв. за сайт, классные руководители
Январь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	10-11	Вожатая
Личностное развитие	Новогодние и рождественские праздники.	10-11	Классные руководители
	Спортивные мероприятия, праздники, эстафеты (на зимних каникулах)	10-11	Классные руководители
Гражданская активность	Экскурсии в школьный краеведческий музей	10-11	Руководитель школьного музея Горбачева Л. Г.
Военно-патриотическое	Беседы, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	10-11	Классные руководители
	<i>День единых действий</i> Неделя Памяти жертв Холокоста (18-31 января)	10-11	Классные руководители
Информационно-медийное	Проведение медиа-уроков по теме «Информационная безопасность»: «Добрые сайты», «Мой безопасный интернет»	10-11	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в	10-11	Отв. за сайт, классные

	соц. сетях.		руководители
Февраль			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> Вопросы профилактики ЗОЖ и употребления ПАВ.	10-11	Классные руководители
Военно-патриотическое	<i>День единых действий</i> 23 февраля – День защитника Отечества <i>Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)</i>	10-11	Вожатая, классные руководители
	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	10-11	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе плакатов «Горжусь тобой, страна моя»	10-11	Учитель ИЗО
	Мероприятия, посвящённые Дню памяти воинов-интернационалистов в России.	10-11	Вожатая, классные руководители
Информационно-медийное	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы, в классных уголках	10-11	Классные руководители, отв. за сайт Шевелева И. М.
Март			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	10-11	Вожатая, классные руководители
	<i>День единых действий</i> 8 марта – Международный женский день	10-11	Классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 18 марта – День присоединения Крыма к России	10-11	Классные руководители
Информационно-медийное	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта	10-11	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	10-11	Отв. за сайт, классные руководители
Апрель			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 7 апреля – Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	10-11	Учитель физкультуры, вожатая, классные руководители
	21 апреля – Международный День Земли.	10-11	Вожатая, классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 12 апреля – День Космонавтики	10-11	Классные руководители
	Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики	10-11	Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	Классные руководители
Военно-патриотическое	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	10-11	Классные руководители
Информационно-медийное	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	10-11	Отв. за сайт, классные руководители
Май			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Сбор актива РДШ: подведение итогов года	10-11	Вожатая
Личностное развитие	Праздник «Последний звонок»	10-11	Вожатая, классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака.	10-11	Классные руководители

Гражданская активность	<i>День единых действий</i> 1 мая – Праздник весны и труда	10-11	Классные руководители
	Экскурсии в школьный краеведческий музей	10-11	Руководитель музея Горбачева Л. Г.
Военно-патриотическое	<i>День единых действий</i> 9 мая – День Победы	10-11	Классные руководители
	Часы общения, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	10-11	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Под знаменем Великой Победы»	10-11	Классные руководители
Информационно-медийное	Часы общения, посвященные Международному Дню детского телефона доверия.	10-11	Классные руководители
	Освещение деятельности на сайте школы, в соц. сетях	10-11	Отв. за сайт, классные руководители
Июнь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий</i> 1 июня – День защиты детей	10-11	Вожатая, классные руководители
	Выпускной вечер	11	Перетрухина Н. А.
Информационно-медийное	Размещение материалов «Летняя оздоровительная кампания» на сайте школы	10-11	Ответственные за организацию летнего труда и отдыха
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение уч-ся в различные кружки и секции для реализации разнообразных интересов.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, круглые столы, викторины, беседы: «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «Чему люди стремятся в жизни» и т. д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в областной акции «Профессиональные кадры решают все!»	10-11	ноябрь	Вожатая, Перетрухина Н. А.
Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11	февраль	Классные руководители
Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями.	10-11	март	Классные руководители
Анкетирование учащихся 11-го класса по вопросам профориентации.	10-11	Март – апрель	Перетрухина Н. А.
Встречи с представителями учебных заведений	10-11	В течение года	Вожатая, классные руководители
Дни открытых дверей в учебных заведениях	10-11	Март – апрель	Вожатая, Перетрухина Н. А.
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь	Вожатая, классные руководители,
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	10-11	Сентябрь (обновление в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми	10-11	Октябрь	Классные

световозвращающими элементами (фликерами)			руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	30 октября	Классные руководители
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Что значит владеть собой»; «Как счастье зависит от его здоровья»; «Поведение человека во время стрессовых аффектов»; «Как прекрасен этот мир», «Наши чувства и действия»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» и т. д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	10-11	Ноябрь – март	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню предотвращения самоубийств.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 13 (7 класс) – 18 лет, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	Ноябрь	Вожатая, соц. педагог
Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи.	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Учебные занятия по ОБЖ: «Первичные средства пожаротушения. Их свойства и применение».	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	10-11	В течение года	Соц. педагог
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	10-11	В течение года	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	1 марта	Классные руководители
Соревнования по волейболу	10-11	Март	Учитель физкультуры
Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; «Как сдать экзамены и выжить» – практические советы.	11	Апрель – май	Перетрухина Н. А.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню детского телефона доверия.	10-11	Май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета в классах.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Вожатая, классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Систематическое проведение встреч учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	10-11	В течение года	Вожатая, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Вожатая, соц. педагог
Организация предметно-пространственной среды			
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Наглядное информирование уч-ся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
День Учителя	10-11	5 октября	Классные руководители
День отца	10-11	3 воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	5 декабря	Классные руководители
День Александра Невского	10-11	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
День спасателя	10-11	27 декабря	Классные руководители
Рождество Христово	10-11	7 января	Классные руководители
«Татьянин день»	10-11	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	Классные руководители
День воинской славы России	10-11	2 февраля	Классные

			руководители
День русской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Классные руководители
День Победы	10-11	9 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
Социальное партнерство			
Сотрудничество с МБУК КПЦ «Первомайский ДК» (встречи, концерты, праздники, спектакли)	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с сельской библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т. д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Первомайским ФАПом (беседы, часы общения)	10-11	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	10-11	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с учреждением ДО ЦДТ «Успех»			
Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, эстрадная детская песня «Юные голоса», смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»	10-11	В течение года	Воробьева Н. В.
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природы, Волшебство детских рук и т. д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный музей (согласно плану работы школьного краеведческого музея)			
Дополнительное образование			
Кружок «Настольный теннис»	10-11	В течение года	Перетрухин А. А.
Кружок «Юный патриот»	10-11	В течение года	Перетрухин А. А.
Школьный спортивный клуб (согласно плану ШСК «Витязь»)			

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам

вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

лекционный характер		
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию