

Урок 49

Тема: Развитие речи. Лексическая сочетаемость.

Цели урока:

- обобщить знания учащихся по разделу «Лексикология», совершенствовать навыки пользования ими в устной и письменной речи;
- познакомить учащихся с нормами лексической сочетаемости слов.

Планируемые результаты:

- Предметные: обеспечить в ходе урока развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений,
- Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, стремление к речевому самосовершенствованию, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;
- Метапредметные: продолжать формирование общеучебных знаний, умений и навыков, содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач.
- познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения,
- регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Ход урока**I. Организационное начало урока.**

Здравствуйте, ребята!

Мне хотелось бы начать его с эпиграфа «Безграничны сокровища русского языка» - слов русского поэта Владимира Луговского.

На первый взгляд слово кажется чем-то простым и привычным. Но надо заметить, что при помощи правильно подобранного слова можно ясно и доступно объяснить самые сложные вещи, но можно и запутать. Можно заставить смеяться и плакать. Как говорил поэт Владимир Шефнер:

Словом можно убить,

Словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести.

Только надо уметь пользоваться этими сокровищами, бережно обращаться с языком.

II. Проверка домашнего задания.**Фронтальный опрос**

- Ребята, давайте мы с вами повторим, что же такое лексикология?
- Как вы понимаете, что же такое лексическое значение слова?
- В каком словаре мы можем посмотреть значение слова?
- Какие слова мы называем однозначными, а какие – многозначными?

III. Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке мы будем не только писать, но и много говорить, обсуждать, узнавать. И цель занятия – изучение нового материала «Лексическая сочетаемость слов».

Итак, в тетрадях запишите число и тему урока.

Слово учителя.

Слова в речи употребляются не изолированно, по одному, а в сочетаниях. Не все они свободно соединяются друг с другом. Лексическая сочетаемость слов – это их способность соединяться с определённым кругом других слов. Порой из-за сложности такого выбора в речи допускаются лексические ошибки.

Например, словосочетание "бархатный сезон" (осенние месяцы – сентябрь, октябрь – на юге).

Но нельзя сказать: "бархатная осень", к примеру.

IV. Закрепление изученного материала.

Чтение теоретического материала

Стр. 76

Выполнение Упражнения 163

Из данных слов составьте возможные словосочетания.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ (ходьба на месте).

Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши).

Качаем головой (наклоны головы вправо, влево).

Мы руки поднимаем (руки вверх).

Мы руки опускаем (руки вниз).

Мы руки разведем (руки в стороны).

И побежим кругом (бег на месте).

Практическое упражнение

Выберите подходящий вариант (правильным может быть одно слово или оба)

1. КРУГЛЫЙ год \ месяц
2. КРУГЛЫЙ сирота \ ребенок
3. ГЛУБОКОЕ детство \ молчание
4. БАРХАТНЫЙ сентябрь \ сезон
5. ГЛУБОКИЙ(АЯ) покой \ тишина
6. склонить \ преклонить ГОЛОВУ - выразить уважение
7. язык \ рот ЗАПЛЕТАЕТСЯ
8. уделить \ придавать ЗНАЧЕНИЕ
9. улучшить \ повысить УРОВЕНЬ
10. одержать \ потерпеть ПОБЕДУ

КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Словарная работа

• Посередине - в центре чего-нибудь, на равном расстоянии от нескольких предметов, лиц, между ними

По - се - ре - ди - не

• посредине - нареч. и предлог с род. п. То же, что посреди

пос - ре - ди - не

• аппетит -. желание

ап - пе - тит

• оранжевый - Густо-желтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

Оран - же - вый

V. Подведение итогов урока

- Итак, ребята, чему был посвящен наш урок?

- Какую цель мы поставили в начале урока?

- Достигли мы её?

VI. Домашнее задание

Пар.22 (Учить правила, словарные слова), Упр. 165

Заканчивая урок, хочется прочитать стихотворение Самуила Яковлевича Маршак «Словарь».

Усердней с каждым днем гляжу в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах - события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю: "Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой..."

В словах звучит укор, и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.

И моё пожелание – пополнять свой словарный запас, пользоваться словами, о которых говорилось, чаще обращаться к сокровищнице русского языка – художественной литературе.